Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198217, г. Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, д. 104, лит. А

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга

Протокол от 26.03.2025 № 12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 094B5CFC6835FE77C9E6C07A7221987F
Владелец: Гребень Виктория Васильевна
Действителен: с 12.03.2025 до 05.06.2026

ОТЧЕТ
о реализации программы развития
«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО» 2021-2025 годы
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №282
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

№	Раздел	стр.
1	Цели и задачи Программы развития	3
2	Подпрограмма «Методическая палитра»	4
3	Подпрограмма «Педагог 3.0»	6
4	Подпрограмма «Воспитание сегодня»	12
5	Подпрограмма «Доказательная педагогика»	16
6	Подпрограмма «Индустрия проектной деятельности»	18
7	Заключение	20
8	Показатели реализации Программы	21
9	Показатели деятельности школы	23

1. Цели и задачи Программы развития

Программа развития образования «Новые возможности для каждого» на 2021-2025 годы (далее - Программа) ГБОУ СОШ №282 с углублённым изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – школа) это:

- стратегический документ, отражающий основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Санкт-Петербурга;

- управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа построена с учётом специфики школы, традиций и достижений предыдущих лет.

Цель программы: создание условий для совершенствования системы образования школы, внедрения модели цифровой образовательной среды, роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Основные задачи Программы:

- Обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) и технологий смешанного обучения (технологии организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения);

- Развитие навыков 21 века (принцип 4К - креативность, кооперация, коммуникация, критическое мышление) у педагогического коллектива;

- Обновление системы воспитания;

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО);

- Развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся основной и старшей ступени образования.

Основная идея Программы – успех для каждого: педагога и школьника, обеспечивается широким использованием всех возможностей образовательной системы учреждения.

Для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями действующего законодательства коллектив школы работал над созданием развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого педагога и школьника.

Общий контроль Программы осуществляет директор и управленческая команда школы. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения.

Решение задач по достижению целей Программы развития «Новые возможности для каждого» на 2021-2025 годы осуществлялась в рамках реализации национального проекта «Образование» по следующим проектам: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы».

Ежегодно директор совместно с управленческой командой школы проводит мониторинг выполненных действий по реализации Программы и достигнутых результатов, выявляет проблемы и корректирует действия по управлению развитием образовательной организации. В 2024 году данная программа завершена досрочно и выполнена на 100%.

По итогам 2024 года по реализации Программы проанализированы планируемые результаты подпрограмм: **«Методическая палитра», «Педагог 3.0.», «Воспитание сегодня», «Доказательная педагогика», «Индустрия проектной деятельности».**

2. Подпрограмма «Методическая палитра»

Подпрограмма «Методическая палитра» нацелена на обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения. Данная подпрограмма перекликается практически со всеми подпрограммами Программы развития, так как методические объединения школы принимали активное участие в реализации подпрограмм.

В целях развития творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества образовательного процесса, на применение инновационных технологий в процессе обучения и осуществления учебно-методической работы пересмотрено количество методических объединений школы и, в соответствии с планом, в 2024 учебном году созданы десять методических объединений (далее - МО):

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей химии, биологии, физики, географии, истории, обществознания;
- учителей английского языка;
- учителей французского языка;
- учителей изобразительного искусства, музыки и технологии;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования.

Коллектив пришёл к выводу о необходимости методического объединения педагогов дополнительного образования для консолидированных действий в рамках поставленных задач и выработки единых принципов построения работы педагогов в дополнительном образовании детей.

Основные направления деятельности МО: консультативная, информационная, методическая, аналитическая. МО в течение учебного года продолжило работу над методической темой «Повышение качества образования через создание условий совершенствования профессиональных компетенций учителя, применение современных подходов, соответствующих новым ФГОС, внедрение и использование цифровой образовательной среды, новых технологий обучения и оценивания в образовательном процессе как способов достижения качественных образовательных результатов».

Динамика функционирования предметных МО за четыре года (2021 год – 4; 2022 год – 8; 2023 год – 9; 2024 - 10) показывает увеличение с четырёх до десяти, что говорит о целенаправленной, системной, точечной работе с учителями разных учебных дисциплин, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Возглавляют МО высокопрофессиональные квалифицированные педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Все руководители школьных МО являются активными участниками районных предметных МО. Как результат работы, руководитель МО учителей математики награждена грамотой отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга за активное участие в работе районного методического объединения учителей математики, проведение наставнической деятельности, мастер-классов. Два педагогических работника школы являются руководителями районных методических объединений – РМО учителей химии и РМО учителей искусства.

Особое внимание уделено работе вновь созданного методического объединения педагогов дополнительного образования и работающего второй год методического

объединения классных руководителей. Работа данных объединений перекликается с подпрограммой «Воспитание сегодня». В работе классных руководителей продолжилось проведение обязательных классных часов, отрабатывались единые принципы работы по профилактической работе с несовершеннолетними, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию, систематизации работы с родителями обучающихся, воспитанию прилежания, дисциплинированности и ответственности у обучающихся.

Ввиду разных задач, которые поставлены перед кафедрами, методических объединения учителей иностранного языка в школе два: учителей французского языка и учителей английского языка. Кафедра учителей французского языка старейшая в школе, в результате невостребованности языка потребовался пересмотр работы кафедры по сохранению («пропаганды») французского языка. Кафедра английского языка перешла на уровень углублённого преподавания, в результате изменился подход к образовательной деятельности, выработана единая стратегия преподавания и оценивания обучающихся.

Особое внимание уделено методическому объединению кафедры математики и информатики. В школе предоставлена возможность выбора углублённого изучения не только иностранных языков, но и информатики. Школа заключила договор с ресурсным центром математического образования на базе ГБОУ школа № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга и в течении учебного года педагоги школы посещали тематические мероприятия ресурсного центра. Мероприятия ресурсного центра математического образования помогли нашим сотрудникам найти новые векторы развития математической кафедры с учётом специфики нашей школы.

В рамках подпрограммы «Методическая палитра» большое внимание педагогического коллектива уделено реализации Цифровой образовательной среды школы.

Цифровая образовательная среда школы (далее - ЦОС) – это комплексное цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. ЦОС школы является частью государственного проекта «Цифровая образовательная среда».

Для ведения электронных журналов и дневников используется КАИС КРО ИС Параграф, на основе которой выстроено взаимодействие с внешними сервисами, такими как портал «Петербургское образование», портал «Олимпиадное движение», ФГИС «Моя школа», портал «Государственные услуги».

В 2024 году все сообщества субъектов образовательных отношений активно использовали платформу «Сферум», о чем свидетельствуют показания статистических отчетов. К концу 2024 года платформу «Сферум» активно используют 100% педагогов и более 50% обучающихся. К ФГИС «Моя школа» подключены 75% педагогов.

Также продолжается работа по формированию и актуализации данных образовательного контента во внутренней локальной сети школы.

В своей работе педагоги школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, с использованием платформы «Сферум» и «VK Мессенджер»;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

В 2024 году был разработан и внедрен Общешкольный календарь событий (рис. 2), который позволил повысить уровень эффективности командной работы за счёт грамотного планирования с использованием нового инструмента.

Таким образом в течение 2024 года администрация и педагогический коллектив школы активно и плодотворно работали над формированием цифровой образовательной среды учреждения.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Методическая палитра»**:**

- 50 % педагогов знакомы с моделями смешанного обучения и имеют опыт их использования в практической деятельности;
- создание банка актуальных приемов обучения, в том числе с использованием ЦОС;
- создание методических и нормативных условий для реализации индивидуального образовательного маршрута школьника.

Основные мероприятия подпрограммы «Методическая палитра»:

- обновлена и усовершенствована система методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения;
- освоены модели смешанного обучения и включены в педагогическую практику педагогов;
- систематизированы используемые приемы и технологии обучения, согласованы между педагогами одной параллели;
- освоены эффективные приемы обучения с использованием ЦОС;
- индивидуализирован процесс обучения, созданы условий для реализации индивидуального образовательного маршрута школьника (разработаны и приняты локальные нормативные акты, методические рекомендации);
- создан и продолжает пополняться банк актуальных приемов обучения, в том числе с использованием ЦОС.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Методическая палитра»):

- Доля педагогов, имеющих опыт использования моделей смешанного обучения составляет 100%;
- Количество актуальных приемов обучения в Информационном банке – 6.

Вывод: педагоги знакомятся с новыми достижениями в учебно-методической деятельности, с инновационными разработками в области образовательных технологий и используют их на практике. Работа по совершенствованию методических компетенций педагогов осуществляется систематически.

3. Подпрограмма «Педагог 3.0.»

Подпрограмма «Педагог 3.0» создана с целью развития навыков 21 века (принцип 4К - креативность, кооперация, коммуникация, критическое мышление) у педагогического коллектива.

В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», подпрограммами Программы развития школы «Методическая палитра», «Педагог 3.0.», осуществляется поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников.

На 01.01.2025 в общеобразовательном учреждении работают 67 педагогических работника (82% от общего количества сотрудников).

Образовательный ценз педагогических работников (численность/удельный вес численности работников в общей численности работников, имеющих):

- высшее образование - 61 чел. (91%);
- среднее профессиональное образование - 6 чел. (9%)
- без образования - нет.

Уровень аттестации педагогических работников - 45% (30 человек, из них 5 имеют квалификационную категорию по двум должностям), в том числе численность/удельный вес численности работников в общей численности педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией - 20 человек (30%);
- с первой квалификационной категорией - 10 человек (15%);
- без категории - 37 человек (55%);
- 1 доцент;
- 1 кандидат наук.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников со стажем работы:
- до 5 лет - 17 человек (25%);
- 5-30 лет - 35 человек (52%);
- свыше 30 лет - 15 человек (22%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:
- до 30 лет - 14 человек (21%).
- от 30 до 55 лет - 37 человек (55%).
- от 55 лет - 16 человек (24%).

Из всех педагогических работников - 8 человек (12%) пенсионного возраста.

Вывод:
- учреждение 100% укомплектовано педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров 100% соответствует требованиям законодательства в сфере образования;
-педагогический стаж и возраст педагогических кадров разнообразны, почти в одинаковом соотношении молодые и возрастные педагоги и почти 50% педагоги среднего возраста.

Таким образом, общеобразовательное учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта, тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Все педагоги, нуждающиеся в профессиональной подготовке, в соответствии с утверждением новых профессиональных стандартов, прошли обучение. Педагогические работники, принятые вновь полностью соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важно создать условия для непрерывного совершенствования мастерства педагогов.

Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов в 2024 году осуществлялась целенаправленно и систематически на протяжении всего года. Был определен круг первостепенных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:
- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий при реализации обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО) и введении ФООП;
- изучение и внедрение современных технологий работы и основных направлений классного руководителя;
- изучение и внедрение современных технологий работы с неуспевающими и одаренными детьми начальных классов и 5-11 классов;
- изучение и внедрение современных технологий работы по профилактике неонацизма, терроризма;
- создание условий для реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
-совершенствование педагогического мастерства учителей посредством самообразования.

Педагоги школы систематически участвуют и представляют эффективные педагогические практики на семинарах и конференциях различного уровня. В 2024 году педагоги школы делились своим опытом на пяти обучающих районных семинарах, в том числе один семинар проведён на базе школы, на 3 городских семинарах. Педагоги школы являются активными участниками различных конкурсов как районного, так и федерального уровня. Так в 2024 году, учитель изобразительного искусства награждена Дипломом победителя I степени XII Международного конкурса педагогических проектов педагогов-художников (очный тур) Всероссийской научно-практической конференции "Непрерывное

художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации" г. Москва, где она выступала на секции «Реализация занятий по ИЗО. Методические находки» с докладом: «Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации»; педагог-психолог награждена Дипломом победителя III степени в районном фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогов-психологов «Дерзай! Твори! Пробуй!» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательного процесса. В декабре в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Современность. Творчество. Мастерство» учитель изобразительного искусства стала лауреатом.

Большое внимание уделяется внутрикорпоративному обучению и обмену опытом при создании Цифровой образовательной среды школы. Систематически проводятся групповые и индивидуальные консультации по использованию Цифровой образовательной среды в работе педагогов.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно--методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождения их индивидуальных траекторий в Санкт-Петербурге функционирует региональная автоматизированная информационная система (АИС) «Конструктор» в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства. Все педагогическит работникb школы зарегистрированы в АИС «Конструктор» и имеют личный кабинет с результатами входного тестирования по определению уровня профессиональных компетенций (предметных, методических и психолого-педагогических). В городе проводится дистанционная работа, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. В школе корректируется нормативная база по индивидуальному плану профессионального развития педагога. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги начальной, основной, средней школы и педагоги дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций и предметно-методических, часть учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что за год данные значительно улучшились, учителя повысили свои компетенции и только 14% учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, при этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП это вновь поступившие. С целью успешного внедрения федеральных образовательных программ и их реализации в 2024 году организовано повышение квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, стоит отметить, что часть учителей, вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов и корпоративного обучения.

Анализ кадрового потенциала учреждения для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углублённого изучения учебных предметов и профильного обучения показал, что 20% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, продолжение развития системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году продолжена интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. Введение Профминимума для 6-11 классов в учебный план школы повлияло на дальнейший образовательный маршрут педагогов, принимающих участие в его реализации, часть прошла обучение, для вновь пришедших педагогов обучение запланировано на следующий год.

В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019 года № Р-145 «О внедрении Целевой модели наставничества», с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» в школе организована система наставничества. Разработаны и приняты локальные нормативные акты, регламентирующие данную деятельность: Положение о наставничестве, Программа наставничества, «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества на учебный год, сформированы наставнические пары, назначен куратор внедрения целевой модели наставничества, проведено анкетирование наставляемого с целью выявления профессиональных дефицитов, разработаны персонализированные программы наставничества и составлены перспективные планы работы на год.

(Целевая модель) наставничества педагогических работников в нашей школе реализуется третий год, с каждым годом появляются новые формы и виды наставничества. Цель (целевой модели) наставничества педагогических работников в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Ежегодно, в связи с приемом молодых и вновь прибывших педагогов прослеживается положительная динамика в формировании наставнических пар: в 2022-2023 уч.г. - 6, в 2023-2024 уч.г. - 10, в 2024-2025 уч.г. - 11.

В школе применяются разнообразные формы наставничества: «педагог - педагог», в 2024 году применили новую форму «педагог - студент». Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений у наставляемого, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных результатов.

В школе применяются разнообразные виды наставничества: «традиционная форма наставничества» («один-на-один»), «скоростное наставничество», «краткосрочное (целеполагающее) наставничество», «ситуационное наставничество».

В 2024-2025 учебном году впервые применили новые виды: «реверсивное наставничество» (оба наставника помогают друг другу - обмен опытом), «наставничество в группе» (один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно - 5 человек), «виртуальное (дистанционное) наставничество» (с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеоконференции).

Встречи наставнических пар помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе полученной информации, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник - наставляемый» («равный - равному»). Виды наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных результатов. Задачи наставничества зависят от конкретной наставнической пары, от конкретного педагога. К общим задачам относят - помощь в профессиональной адаптации педагога, сохранение кадров, повышение качества образования. В зависимости от частных задач выделяют разные модели наставничества: менторство, супервизию, паритетное взаимодействие.

В учреждении сформирован и утвержден перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации показал, что:

- 100% педагогов обучены на курсах оказания первой помощи, по охране труда;
- 100 % педагогических работников имеют удостоверения, подтверждающие обучение на различных многообразных курсах повышения квалификации;
- 100% педагогов прошли соответствующие курсы: «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация требований, обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»;
- 100% педагогов прошли обучение по программам: «Особенности преподавания учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;
- 100% педагогов прошли курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде».

Динамика количества педагогических
и управленческих кадров, прошедших обучение за три года:

Виды курсов обучения	2022 год	2023 год	2024 год
Педагогические	44	32	19
Предметно-методические	30	10	18
Психолого-педагогические	2	1	14
ИКТ (в области цифровой трансформации)	13	0	12
Организационно-управленческие	5	8	16
ГО и ЧС	1	6	5
Оказание первой помощи	21	34	19
Охрана труда	5	4	16
Всего за год	121	95	119

Динамика прохождения курсов повышения квалификации по уровню подготовки за три года:

Уровень подготовки	2022 год	2023 год	2024 год
Краткосрочные курсы до 36	62	47	56
Краткосрочные курсы до 72	51	42	57
Долгосрочные курсы до 120	6	3	0
свыше 120	2	3	6
Всего за год	121	95	119

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга в 2024 году проходила в соответствии с требованиями действующего законодательства (приказ №196 Минпросвещения РФ), в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления (подтверждения) квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие:

- на соответствие занимаемой должности 6 педагогических работников (6 учителей), все признаны соответствующими занимаемой должности;
- в целях установления (подтверждения) квалификационной категории 8 педагогических работников:
- 5 педагогов - на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога - на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов - на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».
-

Динамика установления квалификационных категорий за три года

Год Квалификационная категория	2022 (чел.)	2023 (чел.)	2024 (чел.)
Высшая	4	3	3
Первая	1	2	5
Всего за год	5	5	8

Традиционно, ежегодно в стенах школы в период учебного года проходят практическую подготовку (педагогическую практику) студенты из профессиональных образовательных учреждений высшего и среднего образования. Так, в 2024 году на основании договоров прошли практику по разным учебным дисциплинам 21 студент из 5 профессиональных образовательных учреждений города.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, о создании условий и эффективной управленческой работе с кадрами, об актуально выбранных дополнительных профессиональных программам повышения квалификации, в том числе по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций, установления и подтверждения квалификационных категорий.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог 3.0.»

- создание эффективной системы командной работы;
- овладение педагогами навыками генерирования креативных идей с практическим применением в работе с обучающимися;
- использование педагогами технологии критического мышления для решения профессиональных задач;
- выстраивание коммуникации в учреждении с использованием современных цифровых средств.

Основные мероприятия подпрограммы «Педагог 3.0.» развитие у педагогических кадров навыков 21 века (4К):

-командного взаимодействия для решения актуальных профессиональных задач через участие в тренингах, семинарах, мастер-классах;

-творческих навыков и освоение приемов, способствующих развитию креативности;

-развитие у педагогов навыков критического мышления через кейс-технологии и обучении на курсах;

-освоение педагогами современных эффективных способов коммуникации, в том числе в ЦОС;

-обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

-модернизирована материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды в учреждении;

-созданы необходимые материально-технические и программные условия для использования федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды.

-педагоги подготовлены к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформыцифровой образовательной среды вобразовательной деятельности;

-скорректированы критерии оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Педагог 3.0.»:

- Доля педагогов, выстраивающих деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств - 100%;
- Доля педагогов выстраивают деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств - 100%;
- Доля педагогов знакомых с условиями эффективной командной работы и имеющих

позитивный опыт участия в ней - 92%;

- Доля педагогов, вовлеченных в коммуникацию на основе современных цифровых ресурсов - 98%.

Вывод: вся деятельность была сконцентрирована на развитии и применении на практике навыков командного взаимодействия, получении опыта участия в тренингах по креативному мышлению, выстраивание взаимодействия с обучающимися и коллегами через использование современных цифровых средств (все компьютеры педагогических работников введены в домен, налажена работа внутренней локальной сети, документооборот внутри учреждения ведется в цифровой среде (общий обмен учителей, при необходимости, документы на Яндекс-диске), программы общего и дополнительного образования обучающихся реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

4. Подпрограмма «Воспитание сегодня»

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга с 2021 года осуществляется согласно Программе воспитания «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота», срок реализации Программы воспитания - 5 лет (2021 - 2025 годы).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах; индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание. Оно осуществляется через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: акции; экскурсии; встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с вносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Общий охват учащихся конкурсным движением в 2024 учебном году составил 63 %.

Классными руководителями проводятся родительские собрания, затрагивающие проблемы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, трудностей адаптации, профориентации, подготовки к ЕГЭ, единых требований семьи и школы. На родительских собраниях рассматриваются вопросы организации внеклассной деятельности ученических коллективов, досуга обучающихся, безопасности подростков, в том числе в сети интернет, профилактики суицидального поведения, профилактики зависимостей, в том числе табакокурения и ПАВ; профилактики экстремизма и терроризма и др.

Информация о событиях, интересных мероприятиях, происходящих в школе, размещается на официальном сайте и на официальной странице ГБОУ СОШ №282 в социальной сети ВКонтакте.

Одним из направлений воспитательной работы является развитие школьного ученического самоуправления. Актив совета обучающихся является инициатором проведения событий в школе. Включение в жизнедеятельность образовательного учреждения участников ученического самоуправления, повышение активности обучающихся в проведении мероприятий, развитие лидерского потенциала, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе всех видов деятельности является приоритетным направленим работы по данному направлению.

Важное внимание в 2024 году было уделено развитию профориентационной деятельности школы, расширению партнёрских отношений.

Цели профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; сформировать положительное отношение к труду; научить анализировать свои возможности и способности.

Воспитательную работу ГБОУ СОШ №282 за 2024 год следует считать результативной, все воспитательные мероприятия проводились в системе, с четким планом, механизмом реализации и подведением итогов.

На основе имеющихся достижений и проблем в воспитательной деятельности в 2025 учебном году воспитательной службе и педагогам необходимо:

1. Продолжить формирование общей культуры личности обучающегося, оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

2. Усовершенствовать реализацию механизмов организации школьного самоуправления на различных уровнях (классном, школьном) при взаимодействии учителей, учащихся, родителей, общественности.

3. Продолжить работу по формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

4. Продолжить работу по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения;

5. Развить и систематизировать реализацию механизмов для создания условий качественного участия учащихся и педагогов в выставках, конкурсах, проектах, а также вовлечения педагогов, родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию социальных проектов гимназии, района и города с целью расширения поля самореализации учащихся;

6. Оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных мероприятий, чтобы сделать их более интересными и результативными.

В школе была проведена организационная работа по профориентации: проведены экскурсии в ВУЗы, библиотеки, музеи города, обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стенде, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. Педагоги и классные руководители использовали в работе рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп.

Одним из мощных ресурсов инновационной деятельности является сетевое взаимодействие сотрудничество.

В течение 2024 года в рамках Сетевого сотрудничества проведено несколько мероприятий, договора исполнены в полном объёме. Нашими партнёрами являются:

-ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»;

-Государственная пожарная служба Министерства чрезвычайных ситуаций;

-Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристический центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга;

-Центр гражданско-патриотического воспитания, структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

-Центр развития детских и молодёжных инициатив Кировского района Санкт-Петербурга, структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

-Районный опорный центр дополнительного образования детей, структурное подразделение Государственного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

-Отдел взаимодействия с воспитательными службами образовательных учреждений, структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва №1 Московского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации Федерального проекта «Социальная активность»: в 2024 году были проведены акции и мероприятия: акция "Поздравь ветерана", "Открытка ветерану", "С добротой и любовью", "Собери макулатуру, сохрани дерево", "Добрые письма", "Чистый двор", посещение приюта для животных "Полянка» и сбор кормов для животных, «Открытка военнослужащему», изготовление новогодних поздравительных открыток "С новым годом!". Динамика охвата обучающихся к данным мероприятиям с каждым годом увеличивается.

Частью воспитательной работы является деятельность отделения дополнительного образования «Калейдоскоп» (далее - ОДОД «Калейдоскоп»). Изменён принцип формирования программ отделения - на основании анализа запросов обучающихся и их родителей в области дополнительного образования. ОДОД «Калейдоскоп» осуществляет учебный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по следующим направленностям: физкультурно – спортивная; художественная; естественно – научная; социально - гуманитарная.

В 2024 году в ОДОД «Калейдоскоп» обучалось 900 обучающихся. В течение года сохранность контингента обучающихся была на уровне 100%. Объединения работали на базе школы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание сегодня»:

-обновление системы воспитания в школе;

-создание комплекта обновленных локальных документов, обеспечивающих реализацию программы воспитания;

-выстраивание результативной системы анализа воспитательной работы;

-обновление системы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов самоанализа.

Основные мероприятия подпрограммы «Воспитание сегодня»:

-разработан и утвержден комплекс нормативных документов (программа воспитания, календарный график, рабочие программы, порядок самоанализа и др.); программа воспитания соответствует федеральным и региональным требованиям к программам воспитания;

-классные руководители планировали и осуществляли работу в соответствии с самоанализом воспитательной работы с классом;

-внедрен и реализуется на основном уровне Профминимум для обучающихся 6-11 классов,

-интегрирован предметный и культурный контекст в процессе реализации программ общего и дополнительного образования.

-заключены договоры на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) *с ЦППМС центром.*

-использованы достижения психолого-педагогической науки в социализации ребёнка в окружающей действительности для его успешной самореализации;

-использованы возможности социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;

-развиты формы взаимодействия и сотрудничества, в том числе сетевого, подготовлена локальная нормативная база по введению сетевой формы реализации образовательных программ для сетевого взаимодействия с учреждениями района;

-в социальных сетях ВКонтакте ведётся Госпаблик;

-развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др.

-поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Воспитание сегодня»:

- Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проводимых воспитательных мероприятий – 89%;

- Доля обучающихся, удовлетворенных количеством проводимых воспитательных мероприятий – 91%;

- Доля обучающихся, вовлечённых в проводимые мероприятия – 92%.

Вывод: В 2024 году сформирована система воспитательной работы классных руководителей на основе результатов самоанализа, обновлен комплект локальных актов, обеспечивающих реализацию программы воспитания, скорректирована образовательная программа в части рабочих программ по введению и реализации на основном уровне Профминимума для 6-11 классов, в полном объёме реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с Планом, продолжилась традиция поднятия флага и проигрывания гимна Российской Федерации по понедельникам перед первым уроком. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

5. Подпрограмма «Доказательная педагогика»

Подпрограмма «Доказательная педагогика» создана с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы (далее – ВСОКО), создания системы эффективной работы с результатами внутренних и внешних оценочных процедур.

В 2024 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования. Корректировалась система мероприятий, организуемых школой, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в школе, и результатах освоения программ обучающимися.

В настоящее время сложилась следующая система оценивания в рамках ВСОКО:

Внешние мероприятия	**Внутренние мероприятия**
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
Государственная итоговая аттестация	Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития

	метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Работа велась на основании локального акта школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга», которое закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы, ежегодно учебные планы следующего учебного года в конце текущего учебного года выдаются на родительских собраниях для ознакомления родителями. План внеурочной деятельности в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающимися.

В едином школьном цифровом пространстве создана среда для администрации и педагогических работников по учету и анализу результатов ВСОКО: разработана система электронных таблиц, в которые вносятся показатели по каждому обучающемуся в разрезе класса, что даёт возможность учителям, классным руководителям и администрации проанализировать картину в целом по обучающемуся, классу, предмету, параллели. Такая сводная информация помогает предоставить родителям обучающимся полный анализ обучения ребёнка.

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ВСОКО в 2024 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки обучающихся. Были даны рекомендации

молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования, развитию универсальных учебных действий у обучающихся Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для обучающихся.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Доказательная педагогика»:

-наличие в ОУ организационных механизмов и содержательных алгоритмов анализа результатов оценочных процедур разного уровня;

-наличие механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур;

Основные мероприятия подпрограммы «Доказательная педагогика»:

-разработаны и утверждены локальные нормативные акты организационных механизмов и содержательных алгоритмов анализа результатов оценочных процедур начального, основного, среднего уровня образования;

-разработаны и утверждены локальные нормативные акты механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур;

-анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур используется учителями-предметниками в работе;

- разработана система электронных таблиц для учёта и анализа результатов ВСОКО, доступная для всех педагогов школы.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Доказательная педагогика»:

Методические объединения школы, разработавшие алгоритмы комплексного анализа результатов оценочных процедур на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Количество педагогов, улучшивших (повысивших) результаты внешних оценочных процедур – 70%.

Вывод: разработана и реализуется система комплексного анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур, разработан и востребован алгоритм (электронные таблицы) учета образовательных результатов обучающихся, учителя-предметники в своей работе используют анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

6. Подпрограмма «Индустрия проектной деятельности»

Подпрограмма «Индустрия проектной деятельности» нацелена на развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования.

Проектная деятельность в ГБОУ СОШ № 282 регламентируется локальным актом «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», утвержденным приказом директора № 340.6 от 01.09.2023. В соответствии с положением ежегодно утверждается план организации проектно-исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность реализуется на уровне основного и среднего общего образования.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в школе организована работа обучающихся над индивидуальными проектами и учебными исследованиями. В основе проектной и исследовательской деятельности заложен системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью организации данной работы является создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развитие творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Процесс работы над учебным исследованием или проектом предполагает выполнение нескольких этапов. Первый этап заключается в том, что обучающиеся представляют темы своих работ и обосновывают их актуальность перед комиссией, в состав которой входят члены администрации и руководители проектно-исследовательских работ. Второй этап включает в себя работу по разработке проектов или проведению исследования. Третий этап включает в себя подготовку описание теоретической и практической частей проекта или исследования и направление работы для рассмотрения комиссией. Четвертый этап включает в себя защиту своего проекта или результатов исследования перед членами комиссии, а также обучающимися старших классов.

В 2024 году обучающихся представили проектные, учебно-исследовательские и проектные работы с элементами учебно-исследовательской деятельности.

Представлены были работы по следующим направлениям:

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом повысилось качество представляемых продуктов и уровень представления обучающимися своих проектных работ. Просматривается при выборе тем большой процент в сторону межпредметной и надпредметной тематики, это показывает высокий уровень метапредметных компетенций обучающихся: они не привязаны к предмету, а применяют знания и навыки из различных областей в работе по интересующей их проблеме или вопросу.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом остается достаточно большой процент обучающихся, выполняющих проектные работы. Это свидетельствует о том, что обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач и применять для этого различные методы познания.

В целом, можно видеть, что 100% обучающихся 9-11 классов вовлечены в работу над проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Для организации данного вида деятельности разработаны и ведутся курсы урочной и внеурочной деятельности, разработаны и доступны материалы и ресурсы для сопровождения обучающихся в данном направлении.

За 2021-2024 годы обучающимися ГОУ СОШ № 282 выполнено 170 проектных и учебно-исследовательских работ. С каждым годом повышается качество создаваемых продуктов и проводимых учебных исследований.

В перспективе наш коллектив планирует целенаправленное включение всех классов в проектную деятельность школы.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»:

-100% педагогов имеют единое понимание ключевых терминов проектной деятельности, ее смыслов и целей;

-определена оптимальная доля интегрированных проектов в общей массе проектов, имеющиеся локальные нормативные документы полностью обеспечивают реализацию проектной деятельности на уровне основного и среднего образования.

Основные мероприятия подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»:

-развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования;

-достигнут осознанный выбор и обоснование выбора приоритетных направлений, форм и требований к содержанию проектной деятельности старшеклассников;

-корпоративное обучение педагогов современным способам организации проектной деятельности;

-создана локальная нормативная база, обеспечивающая реализацию проектной деятельности в школе.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»:

-Доля педагогов, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности – 95%;

-Доля обучающихся, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности – 100%

-Доля родителей, удовлетворенных организацией проектной деятельности в школе - 95%.

Вывод: требуется уделить внимание мотивации педагогов на работу с обучающимися и развитию творческих подходов. Среди педагогов имеется единое понимание смысла и целей проектной деятельности, однако есть педагоги, все еще имеющие дефицит мотивации в данном направлении работы, ряд педагогов прошли обучение по реализации проектной деятельности в образовательном учреждении с целью совершенствования способов организации проектной деятельности.

7. Заключение

Анализ эффективности реализации Программы развития школы, показывает стабильный рост, что позволяет сделать вывод об устойчивом развитии школы:

-Педагогический коллектив обеспечивает реализацию ФГОС (НОО, ООО, СОО), соответствует профессиональному стандарту «педагога», осуществляется переход от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».

-Школа развивается как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района и микрорайона, родителей обучающихся (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров.

-Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.

-Образовательное пространство оснащается современной техникой.

-Сформирована модель государственно-общественного управления.

-Воспитывается культура здоровья школьников.

-Обновлено содержание, применяются инновационные технологии обучения.

-Работает система поддержки талантливых и неуспевающих обучающихся.

По итогам анализа результатов выполнение Программы развития образования были выявлены точки роста общеобразовательного учреждения:

1. Квалифицированный педагогический коллектив.
2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.

В 2024 году данная программа завершена досрочно и выполнена на 100%.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления развития	Индикаторы для оценки достижения результатов
Переход на новые образовательные стандарты.	Обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС. Введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО, а также ФООП
Внедрение модели смешанного обучения, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ, внедрение цифровых технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса. Разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Проектирование системы непрерывного учительского роста.	Учителя активно ретранслируют полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня. Школа принимает участие в проекте Министерства Просвещения «Школа Минпросвещения России». Школа приняла участие в Аккредитационном мониторинге летом и осенью 2024 года. 94% педагогов были участниками ПМОФ-2024.
Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников	Создание системы непрерывного учительского роста. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации. На конец 2024 учебного года более 50% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что является показателем профессионального роста учителя путем саморазвития, самореализации и самооценки. В 2024 году 8 человек повысили и подтвердили имеющиеся квалификационные категории.

	Среди учителей школы: «Отличник народного просвещения» - 1 человека; имеют знак «Почетный работник образования» - 2 человека; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 человек. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 25%.
Изменение школьной инфраструктуры	Совершенствование материально-технической базы, обновление техники и оборудования, школьной мебели, фонда библиотеки школы, косметический ремонт.
Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры	На уроках и во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии. Проводятся мероприятия по охране и безопасности труда, активно вовлекаются обучающиеся в мероприятия по здоровому образу жизни. В школе создан и функционирует школьный спортивный клуб «ШСК». В 2024 году в нём занималось 612 обучающихся. Клубом проведено 28 мероприятий. В сравнении с прошлым учебным годом участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в Кировском районе и в Санкт-Петербурге, возросло.
Стабильность контингента обучающихся.	01.09.2023 г. - 520 учащихся; 01.09.2024 г. - 530 учащихся.
Создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	В 2024 году школа имеет более 25 договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия или сотрудничества по плану профориентации. Впервые (пробно) приняли участие в региональном проекте «Моя первая профессия», заключив договор о сетевой форме реализации образовательных программ с АНПОО «ХЕКСЛЕТ КОЛЛЕДЖ» по основной программе профессионального обучения «Ретушер» и «Цифровой куратор».
Расширение Музейного пространства и активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения	В настоящее время работает школьная музейная экспозиция естественнонаучного (минералогического) профиля. В 2025г запланировано открытие школьного музея.
Организация платных образовательных услуг	Обновление Перечня платных образовательных услуг. В 2024 году организовано 5 видов услуг. Увеличено количество детей, посещающих ПОУ.

Формирование социально-активной личности	Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях, в том числе, «Движение Первых», «Орлята России». Введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, создана территория детских инициатив. В 2024 году в ОДОД «Калейдоскоп» осуществлял учебный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по следующим направленностям: - физкультурно – спортивная; - художественная; - естественно – научная; - социально - гуманитарная. Всего обучалось 900 обучающихся, впервые были реализованы краткосрочные программы в рамках ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования для детей).

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, СООТНЕСЕННЫЕ С ОБЪЕКТАМИ ОЦЕНКИ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность учащихся	530 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,89 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	367/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/15%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,01%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	451/85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/91%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	20/34%
1.29.2	Первая	10/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/22/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,31 кв. м