

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 282
Санкт-Петербурга

В.В. Гребень

Гребень Виктория Васильевна, директор
ГБОУ СОШ № 282 Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 333/4 от 01.09.2023 г.

Образовательная программа структурного подразделения
Отделение дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №282
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база разработки Основной образовательной программы дополнительного образования детей	3
2.	Целевое назначение Основной образовательной программы дополнительного образования детей	4
	Задачи:	4
2.2.	Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
2.3.	Функции дополнительного образования:.....	5
3.	Адресность основной образовательной программы дополнительного образования детей ..	6
4.	Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей	6
	Формы организации образовательного процесса.....	7
	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы	7
	Требования к педагогическим кадрам	9
5.	Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы дополнительного образования детей	9
6.	Учебный план	10
	Естественнонаучная направленность.	12
1.	Мониторинг образовательных результатов.	13
Приложение № 1 Учебный план		
Приложение № 2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Система дополнительного образования необходима для усиления мотивации учащихся к познанию и творчеству, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку

«социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком.

В системе школьного дополнительного образования реализуются общие принципы:

- опережающей подготовки к труду и жизни в социуме, ориентирующего разработку содержания дополнительного образования на перспективные направления развития городского сообщества;
- органического сочетания общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга, взаимосвязи обучения и развития как основы непрерывного образования личности;
- ориентация на становление творческой личности;
- единства обучения и воспитания.

Все программы обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп.

1.1. Нормативная база разработки Основной образовательной программы дополнительного образования детей

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №44/25;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020)

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Распоряжение КО №1406-Р от 10.05.2016 «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

2. Целевое назначение Основной образовательной программы дополнительного образования детей

2.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового

социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.

Работа строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2.3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3. Адресность основной образовательной программы дополнительного образования детей

Программа адресована учащимся, не имеющим какой-либо специальной подготовки и рассчитана как на девочек, так и на мальчиков.

В объединения отделения дополнительного образования детей принимаются обучающиеся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ №282), а также других школ города Санкт-Петербурга, в возрасте от 6.5 до 18 лет.

Зачисление производится по заявлениям от родителей (законных представителей) с учетом условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, согласие на обработку персональных данных при приеме, через портал ГосУслуг, портал «Навигатор дополнительного образования».

Перевод обучающегося на последующие годы обучения производится с учетом требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не обучавшиеся в первый год и успешно прошедшие собеседование.

Условия набора и формирования групп

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек,

2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек,

3-ий год обучения - не менее 10 человек.

4. Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей

Организация образовательного процесса

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Количество часов занятий в неделю регламентируется УПП ОУ из расчета норм бюджетного финансирования и государственного задания.

ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время ОДОД работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи и т.п.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим функционирования установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм

Информирование родителей (законных представителей) учащихся о процессе реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- информационного стенда;
- с использованием интернет-ресурсов

Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные.

Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей учащихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются
- технология проблемного обучения
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности учащихся);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы
- Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства в средней школе эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).
- Технологии сотрудничества (педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способствования проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у учащихся способности к переносу знаний в новые условия;
- формированию у учащихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.
- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).
- Проектно-исследовательские технологии.
- К важным факторам проектной деятельности относятся повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся. При выборе технологии педагоги руководствуются:
 - уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
 - возможностями предмета и выбранной предметной программы;
 - уровнем учебно-методического обеспечения школы;
 - своей творческой индивидуальностью;
 - соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения учащихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
 - способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
 - применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальности;
 - преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие учащегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков

5. Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы дополнительного образования детей

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

6. Учебный план

Учебный план структурного подразделения Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга он определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, а также формы итогового контроля.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Учебный план разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет обучающимся показать свои достижения посредством участия в творческих соревнованиях, отчетах, выставках, концертах. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой личности.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая. Численный состав объединения от 10 до 15 человек.

Приложение 1.

Система дополнительного образования ГБОУ СОШ №282 включает **направленности**, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными (с 1 по 11 класс) и физическими особенностями обучающихся.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- художественная
- социально-гуманитарная
- естественно-научная

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: совершенствовать физическое развитие обучающихся, формировать здоровый образ жизни.

Задачи:

- обучение технике спортивных дисциплин;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятых решений;
- развитие чувства взаимопомощи, поддержки в коллективных играх и соревнованиях;
- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости;
- развитие умения пользоваться навыками самоконтроля для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- формирование правил безопасности поведения в доме, на улице, природной среде.

Объединения физкультурно-спортивной направленности:

1. Мини-футбол
2. Волейбол
3. Эстетическая гимнастика с элементами спортивного УШУ
4. Футбол
5. Флорбол
6. Общеразвивающая физкультура
7. Настольный теннис
8. Шахматы
9. Пионербол

Художественная направленность

Цель: развитие и формирование художественно-творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- обучение художественной деятельности;
- приобщение обучающихся к сценическому творчеству, пониманию его истоков;
- развитие трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкально-двигательных, творческих способностей обучающихся;
- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса;
- освоение искусства слова, развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к миру.

Объединения художественной направленности:

1. Играй, свирель!
2. Волшебный мир текстиля
3. Школьный театр
4. Волшебный мир оригами
5. Театр на Английском языке
6. Народный ансамбль
7. Волшебный мир пластилинографии

8. Волшебный мир бумагопластики
9. Книжная иллюстрация
10. Хор
11. Скетчинг и графика
12. Моделирование

Социально-гуманитарная направленность

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Объединения социально-гуманитарной направленности:

1. Лидер
2. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга
3. Мой любимый город
4. Детские общественные объединения
5. Юные историки
6. Клуб настольных игр
7. История России на Французском языке

Естественнонаучная направленность.

Цель: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ биологии, экологии, истории, математики и информационных технологий. способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;

- развитие у них исследовательской активности;
- развитие личностных качеств (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, мотивации достижений и др.);
- экологическое воспитание подрастающего поколения.

Объединения естественно-научной направленности:

1. Информационные технологии для создания проекта
2. Экономика вокруг нас
3. Биология
4. Увлекательная химия
5. Мастерская Евклида

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 2

1. Мониторинг образовательных результатов.

Цель мониторинга заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

- Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).
- Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.
- Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

Мониторинг освоения программ включает в себя:

- Педагогическую диагностику развития познавательных интересов
- Педагогическую диагностику развития творческих способностей
- Мониторинг достижений обучающихся.

Уровень успешности освоения осуществляется через:

- выставки творческих работ,
- защита проектов,
- исследовательские проекты,
- концерты,
- соревнования,
- другие интерактивные формы.

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование,

тестирование, опрос, собеседование.

Приложение 1

Учебный план объединений дополнительного образования детей 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название коллектива (ДООП)	Уровень	ФИО педагога	Возраст (лет)	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Формы контроля
Физкультурно-спортивная направленность									
1.	Мини-футбол	общеобразовательный	Белоус Т.Б.	7-10	1	4	144	2	Зачет нормативов
2.	Футбол	общеобразовательный	Статкевич М.А.	7-14	1	4	144	1	Зачет нормативов
3.	Эстетическая гимнастика с элементами УШУ	общеобразовательный	Волкович К.А.	7-10	3	4	144	1	Зачет нормативов
4.	Волейбол	общеобразовательный	Зуев Е.А.	11-18	1	4	144	2	Зачет нормативов
5.	Волейбол	общеобразовательный	Яковлева В.В.	11-18	1	4	144	2	Зачет нормативов
6.	Флорбол	общеобразовательный	Зуев Е.А.	7-14	1	4	144	2	Зачет нормативов
7.	Шахматы	общеобразовательный	Жданова Ю.А.	7-10	1	4	144	3	Зачет нормативов
8.	Настольный теннис	общеобразовательный	Зуев Е.А.	7-14	1	4	144	1	Зачет нормативов
9.	Пионербол	общеобразовательный	Статкевич М.А.	11-13	1	4	144	1	Зачет нормативов
10.	Выше, быстрее, сильнее	общеобразовательный	Красовская А.О.	7-10	1	4	144	4	Зачет нормативов
Художественная направленность									
1.	Играй, свирель	общеобразовательный	Махова В.А	7-10	3	4	144	1	Творческий показ

2.	Волшебный мир оригами	общеобразовательный	Балаценко Н.В.	7-11	1	4	144	1	Творческий показ
3.	Волшебный мир бумагопластики	общеобразовательный	Балаценко Н.В.	7-14	1	4	144	1	Творческий показ
4.	Волшебный мир пластилинографии	общеобразовательный	Балаценко Н.В.	7-10	1	4	144	3	Творческий показ
5.	Школьный театр	общеобразовательный	Топоркова С.Н.	9-14	1	4	144	1	Творческий показ
6.	Книжная иллюстрация	общеобразовательный	Хоменко Ю.А.	7-10	1	4	144	2	Творческий показ
7.	Театр на английском языке	общеобразовательный	Шахомирова Т.В.	10-13	1	4	144	1	Творческий показ
8.	Скетчинг и графика	общеобразовательный	Хоменко Ю.А.	7-10	1	4	144	2	Творческий показ
9.	Моделирование	общеобразовательный	Хоменко Ю.А.	9-14	1	4	144	1	Творческий показ
10.	Волшебный мир текстиля	общеобразовательный	Хоменко М.В.	8-11	1 2	4	144	1 1	Творческий показ
11.	Народный ансамбль	общеобразовательный	Лымарь Д.М.	7-16	1	4	144	2	Творческий показ
12.	Хор	общеобразовательный	Лымарь Д.М.	7-14	1	4	144	2	Творческий показ
Социально-гуманитарная									
1.	Мой любимый город	общеобразовательный	Топоркова С.Н.	7-11	1	4	144	1	Мероприятие
2.	Лидер	общеобразовательный	Федорова М.С.	14-17	1	4	144	1	Волонтерская деятельность
3.	Юные историки	общеобразовательный	Этнис Ю.В.	11-13	1	4	144	2	Мероприятие
4.	Клуб настольных игр	общеобразовательный	Федорова М.С.	11-14	1	4	144	1	Мероприятие в форме игры
5.	Архитектурные	общеобразовательный	Чеботарева Е.С.	9-10	1	4	144	1	Экскурсия

	ансамбли Санкт - Петербурга								
6.	Детские общественные объединения	общеобразовательный	Терентьева Н.В.	8-17	1	4	144	1	Мероприятие
7.	История России на французском языке	общеобразовательный	Козинцева В.А.	10-14	1	4	144	2	Мероприятие в форме проекта
8.	В мире книг	общеобразовательный	Татаренко М.В.	10-14	1	4	144	1	Мероприятие
Естественно-научная									
1.	Экономика вокруг нас	общеобразовательный	Схаб Л.В.	11-15	1	4	144	1	Мероприятие в форме игры
2.	Информационные технологии для создания проектов	общеобразовательный	Ларионов В.И.	14-17	1	4	144	1	Мероприятие в форме проекта
		общеобразовательный	Ларионов В.И.	7-10	1	4	144	1	Мероприятие в форме проекта
		общеобразовательный	Ларионов В.И.	10-17	1	4	144	1	Мероприятие в форме проекта
3.	Занимательная биология	общеобразовательный	Смирнова Т.Н.	11-18	1	4	144	1	Мероприятие в форме проекта
	Увлекательная химия	общеобразовательный	Акулич Е.А.	11-18	1	4	144	2	Мероприятие в форме проекта
	Мастерская Евклида	общеобразовательный	Фомина Л.В.	11-18	1	4	144	2	Мероприятие в форме проекта

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. «Мини-Футбол»
2. «Волейбол»
3. «Флорбол»
4. «Пионербол»
5. «Настольный теннис»
6. «Эстетическая гимнастика с элементами УШУ»
7. «Футбол»
8. «Шахматы»
9. «Выше, сильнее, быстрее»
10. «Играй, свирель»
11. «Хор»
12. «Народный ансамбль»
13. «Школьный театр»
14. «Театр на английском языке»
15. «Книжная иллюстрация»
16. «Моделирование»
17. «Скетчинг и графика»
18. «Волшебный мир текстиля»
19. «Волшебный мир оригами»
20. «Волшебный мир пластилинографии»
21. «Волшебный мир бумагопластики»
22. «Информационные технологии для создания проектов»
23. «Экономика вокруг нас»
24. «Юные историки»
25. «Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга»
26. «Клуб настольных игр»
27. «Лидер»
28. «Детские общественные объединения»
29. «История России на французском языке»
30. «Мой любимый город»
31. «Занимательная биология»
32. «Увлекательная химия»
33. «Мастерская Евклида»
34. «В мире книг»

