

ПРИНЯТО

Советом ОУ
протокол № 5
от 1.02.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А.Ларченко

« » 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Временно исполняющий обязанности директора
ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга

О.Г.Семенова

приказ № 6 от 2.02.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 282
с углубленным изучением французского языка
Кировского района Санкт-Петербурга

«Новые возможности для каждого»

2021-2025 годы

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Введение.....	5
Анализ потенциала развития ОУ.....	6
Выводы:.....	11
Концепция развития.....	12
Ценностные приоритеты развития.....	12
Концептуальная модель развития.....	12
Ценности, на которых основывается деятельность школы:.....	13
Критерии оценки качества: желаемый образ будущего.....	13
Описание ключевых подпрограмм Программы развития.....	15
1. Подпрограмма «Методическая палитра».....	15
Сроки реализации подпрограммы «Методическая палитра».....	15
Планируемые результаты реализации подпрограммы «Методическая палитра».....	15
Индикаторы подпрограммы «Методическая палитра».....	15
1. Подпрограмма «Педагог 3.0.».....	16
Сроки реализации подпрограммы «Педагог 3.0.».....	16
Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог 3.0.».....	16
Индикаторы подпрограммы «Педагог 3.0.».....	16
3. Подпрограмма «Воспитание сегодня».....	17
Сроки реализации подпрограммы «Воспитание сегодня».....	17
Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание сегодня».....	17
Индикаторы подпрограммы «Воспитание сегодня».....	17
4. Подпрограмма «Доказательная педагогика».....	18
Сроки реализации подпрограммы «Доказательная педагогика».....	18
Планируемые результаты реализации подпрограммы «Доказательная педагогика».....	18
Индикаторы подпрограммы «Доказательная педагогика».....	18
5. Подпрограмма «Индустрия проектной деятельности».....	19
Сроки реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности».....	19
Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности».....	19
Индикаторы подпрограммы «Индустрия проектной деятельности».....	19
Механизмы реализации и контроля за выполнением программы.....	20

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Новые возможности для каждого» 2021-2025 годы
Ответственные исполнители программы	Педагоги и администрация ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга, Совет образовательного учреждения
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для совершенствования системы образования ОУ, внедрения модели цифровой образовательной среды, роста профессиональной компетентности педагогического коллектива
Основная идея	«Успех для каждого: педагога и школьника, обеспечивается широким использованием всех возможностей образовательной системы учреждения»
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения 2. Развитие навыков 21 века (4К) у педагогического коллектива 3. Обновление системы воспитания 4. Совершенствование ВСОКО 5. Развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в деятельность педагогов ОУ эффективных современных приемов обучения (в том числе электронных ресурсов), способствующих формированию метапредметных результатов и получению высоких результатов по предмету 2. В ОУ сформированы (обновлены) современные механизмы работы, позволяющие педагогам: <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в кооперации, • оперативно и критически осваивать новую информацию, • реализовывать творческий потенциал, • результативно вступать в коммуникацию (внутри коллектива и вне его). 3. Система воспитания соответствует требованиям примерной программы и позволяет максимально эффективно реализовать цели ОП в области воспитания 4. В ОУ создана система эффективного использования результатов оценочных процедур 5. В ОУ сформировано единое смысловое поле «Проектная деятельность», оптимизирована организация проектной деятельности для педагогов и обучающихся, сформирована локальная нормативная база
Ключевые целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% педагогов систематически используют методы из Инфобанка школы 2. 100% педагогов прошли целевое корпоративное обучение в рамках проекта «Педагог 3.0.» 3. 100 % классных руководителей выстраивают план работы на основе содержательного анализа деятельности в области воспитания 4. Не менее 70 % педагогов выстраивают рабочую программу по предмету, опираясь на комплексный анализ результатов оценочных

	<p>процедур)</p> <p>5. Не менее 70% участников образовательного процесса удовлетворены организацией и содержанием проектной деятельности</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 • Национальный проект «Образование» • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО • Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 • Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 • Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Программа развития системы образования Кировского района на 2021-2025 гг.

Этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы. I этап – 2021-2022 годы. II этап - 2023-2024 годы. III этап - 2024-2025 годы.
Основные подпрограммы (проекты), направления	1. Методическая палитра 2. Педагог 3.0. 3. Воспитание сегодня 4. Доказательная педагогика 5. Индустрия проектной деятельности
Разработчики программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга: администрация школы, Совет образовательного учреждения, творческая группа учителей
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Семенова Ольга Геннадьевна, временно исполняющий обязанности директора школы 756-65-73
Сайт ОУ	http://www.kirov.spb.ru/sc/282 , http://sc282fran.ucoz.ru/
Контроль выполнения программы	Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно: Педагогический совет школы. На сайте школы: Публичный доклад директора школы, Отчет о результатах самообследования

Введение

Общеобразовательная школа № 282 открыта в 1966 году, в 1990 году получила статус государственного общеобразовательного учреждения школы с углубленным изучением французского языка Кировского района. Лицензия серия 78Л01 № 0000068 от 14.09.2012 года и приложением № 1, выданным по распоряжению Комитета по образованию от 14 сентября 2012 года № 2516-р; аккредитация школы – свидетельство 78А01 № 0000716 от 24.02.2016 года. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 30 декабря 2015 года № 6126-р.

В образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа начального общего в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего общего образования. Отделение дополнительного образования детей «Калейдоскоп» открыто в 2007 году.

Учреждение осуществляет инновационную деятельность, реализуя поэтапно **программы развития** по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности, обновлению содержания и технологий образования.

Программа развития «**Новые возможности для каждого**» на 2021-2025 гг. является естественным продолжением развития образовательного учреждения и документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию процесса достижения профессионального стандарта «педагога». В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания обучающихся в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и траектории профессионального роста каждого педагога; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в учреждении в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

Программа развития ГБОУ СОШ №282 отражает основные направления изменений образовательной системы Санкт-Петербурга на период до 2030 года: повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования. Одно из направлений развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга: повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов, выравнивание дисбаланса в профессиональной компетенции педагогов и руководителей образования, обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ потенциала развития ОУ

Анализ актуального уровня развития

В ГБОУ СОШ №282 реализуется общеобразовательная программа начального общего в 1-х классах, общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку начального общего (2-4 классы), основного общего, среднего общего образования. Изучение французского языка осуществляется со 2 класса с делением класса на 3 группы, с 5 класса изучается второй иностранный язык - английский. ФГОС второго поколения реализуются в начальной школе и 5-х классах.

Учебный план отражает современные требования к образованию, соответствует нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс, базируется на изучении запросов учащихся. Особенности содержания образования выражаются в углубленном изучении французского языка и соответствуют идеям воспитания и образования современного школьника, выраженным в Национальном проекте «Образование». Полностью сохраняется структура Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе (5-11 классы) и пятидневной учебной неделе (1-4 классы). Программно-методическое обеспечение включает государственные учебные программы и учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ (корректируется с учетом ежегодных рекомендаций).

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей Кировского района, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства муниципального округа «Дачное». Результатом работы является единичные случаи правонарушений среди учащихся школы.

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению, формированию компетентностей и социального опыта за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений.

Отделение дополнительного образования детей создает условия для развития личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей.

Педагогический коллектив ежегодно сохраняет контингент учащихся, не допуская их выбытия без уважительных причин.

Качество знаний стабильно и число учащихся обучающихся на «5» и «4» от 40% до 50%. Медалисты в числе выпускников присутствуют ежегодно: за 3 года 4 выпускника 9-х классов и 4 выпускника 11-х классов.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов превышают показатели общеобразовательных школ района и города, а также сохраняют стабильность, что свидетельствует о качестве обучения учащихся.

В школе работает Ученическое научное общество, объединяющее учащихся стремящихся освоить методы исследовательской и проектной деятельности и реализоваться в интересующей их образовательной области. Результатом работы является активное участие обучающихся в олимпиадно-конкурсном движении. Каждый ученик принимает участие более чем в одном конкурсе или не по одному предмету.

Результаты исследовательской деятельности учащихся представляются на ежегодной школьной конференции и делегируются на районные, городские конференции.

Хорошие результаты показывают учащиеся по итоговой аттестации в формате ЕГЭ по математике, русскому, французскому и английскому языкам. Знание нескольких иностранных языков является важным в современном мире как для получения качественного высшего образования, так и для престижной должности и карьерного роста в профессиональной деятельности.

Объективную оценку качества знаний учащиеся получают, участвуя в районных и городских турах всероссийской олимпиады по французскому языку, в 2018-2019 году 2 победителя, 6 призеров городских туров.

Французский институт в Санкт-Петербурге предоставляет возможность сдать экзамены на международный сертификат DELF различного уровня. В 2019 году на такой сертификат сдали 30 учащихся начальной и средней школы.

Для того чтобы совершенствовать разговорный язык, знать культуру и традиции страны изучаемого языка, познакомиться с жизнью сверстников, учащиеся имеют возможность участвовать в ежегодных обменах с лицами Франции. В этом учебном году в обмене приняли участие в ноябре 13 человек, в марте 18 учеников.

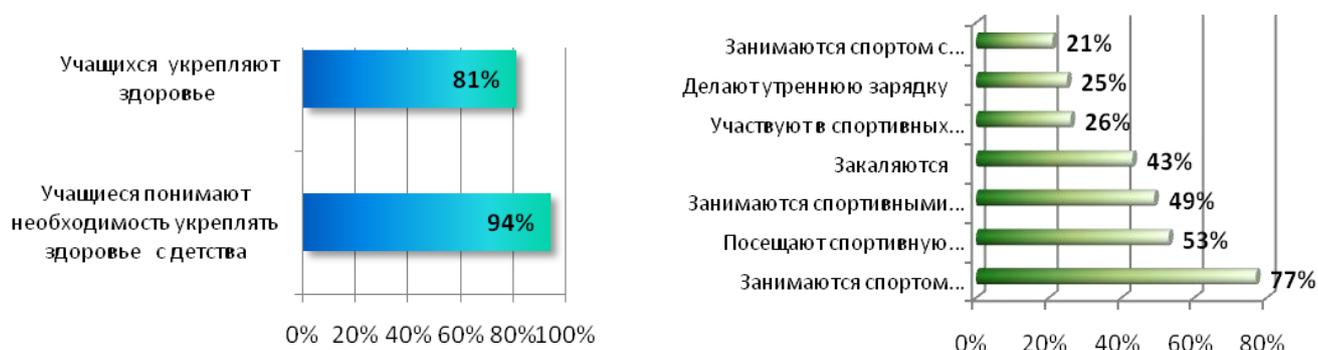
Школа активно участвует во всех мероприятиях, организуемых Французским институтом и Центром французского языка (конкурсы, тематические вечера, выходные по-французски, игры, фестивали франкофонной песни и многое другое). Основная цель это мотивировать учащихся на изучение иностранных языков.

Практически все желающие учащиеся поступают в вузы. Билингвование сегодня является профильным для любой специальности, т.к. обеспечивает востребованность и конкурентность специалиста со знанием иностранного языка.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания коллектива школы, реализована школьная программа «Здоровый школьник». Статистика в целом отличается от статистики в районе и городе в лучшую сторону.

Год	Классы	всего	I	II	III	IV
2017 год декабрь	1 – 11 классов	532	73 14%	298 56%	151 28%	10 2%
2018 год декабрь	1 – 11 классов	526	75 14%	291 55%	145 28,8%	15 3%
2019 год декабрь	1 – 11 классов	512	81 16%	281 55%	137 27%	13 3%

Анкетирование учащихся 10 классов свидетельствует о результативности проводимой работы.



Учащиеся с хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения, на постоянном контроле учителей и медицинских работников. Их число стабильно и не выходит за рамки городской статистики заболеваний. Проводится комплекс профилактических и коррекционных мер: диспансеризация учащихся, профилактика инфекционных заболеваний.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и отношениями в школе анализируется ежегодно и представляется в Публичном докладе. Оценка удовлетворенности родителями учащихся 9-х классов (опрос – март 2019 года) сравнении свидетельствует о возрастающем уровне удовлетворенности.



Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в учреждении. Комплексная система обеспечения безопасности (КСОБ) включает в себя: охранную сигнализацию, тревожную кнопку, системы АПС и оповещения. Физическая охрана учреждения осуществляется частным охранным предприятием. В учреждении есть средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, аптечки.

Медицинское обслуживание осуществляется детским поликлиническим отделением №25 СПб ГБУЗ «Поликлиника №88»

Комплекс профилактических мер проводится через систему профилактических оздоровительных мероприятий: плановая диспансеризация учащихся (1 раз в год), проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний учащихся и учителей (1 раза в год), профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения у школьников (на уроке), болезней сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата (утренняя зарядка, подвижные игры на переменах).

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется: в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья и т.п.); в работе спортивных секций и групп здоровья для учащихся и учителей; организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей и расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района. Участие в соревнованиях и праздниках, посвященных культуре здоровья стали хорошей традицией.

Обеспечивается непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды. Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы: модернизация компьютерных классов; системное оснащение учебных кабинетов интерактивными досками и мультимедийными комплексами. В настоящее время: мобильный компьютерный класс — 10, стационарные компьютеры, используемые в учебном процессе—83, стационарные компьютеры, используемые в учебном процессе — 31, интерактивные доски — 12, проекторы —21, документ-камеры —11.

Кабинеты информатики и учебные кабинеты оснащены современной техникой, имеют выход в Internet в режиме on-lineи используются в учебно-воспитательном процессе.

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Динамика совершенствования практических умений учителями ИКТ оценивается ежегодно.

Уровень подготовки	Количество учителей		
	2019-2020	2020-2021	2021
Курсовая подготовка от 72 часов	14	2	13
Краткосрочные курсы до 72 часов в методических центрах города, района	19	11	1
Подготовка на базе школы	3	12	5
Итого	36	25	19

Использование ресурсов глобальной информационной сети:

- ✓ при подготовке урока, мероприятия, проведении диагностических работ и индивидуальной работе с длительно болеющими детьми через образовательные платформы: «ДО 2», «Якласс», «ЯндексУчебник», «Skyeng»;

- ✓ при проведении методической работы: поиск информации, изучение опыта работы педагогов страны по интересующим методическим темам, дистанционное обучение в Университетах страны на краткосрочных семинарах, обобщение и представление собственного опыта педагогической общественности через публикации на общедоступных сайтах или собственном сайте и др.

Повышению квалификации учителей способствует совместная коллективная и групповая работа в рамках реализации программы «Единая информационная среда как компонент целостной педагогической системы школы» и методической темы «Развивающие педагогические технологии: опыт освоения и диагностика результативности» (завершена в 2018 году).

За последние три учебных года победителями конкурсов профессионального мастерства учителей стали: всероссийских (3), городских (3), районных (5) человек.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Всего 86 педагогов, 90,6% с высшим образованием, 85% имеют высшую и первую квалификационные категории, 25% учителей пенсионного возраста. Отмечены профессиональными знаками, наградами—36% учителей.

Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития. Отражением профессионального роста учителей является участие в опытно-экспериментальной работе и включенность в инновационную деятельность. Созданы творческие группы учителей (включились 49% учителей). Профессиональные интересы учителей достаточно широки и стремление освоить современные педагогические технологии позволяет им включаться в работу нескольких творческих групп. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива корпоративных целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Отделение дополнительного образования детей сочетает учебную деятельность и организацию свободного времени детей по следующим направленностям: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, естественно-научная. Созданы и согласованы все учебные программы. Работают 28 учителей. Охват учащихся: 780 человек.

Партнерство с учреждениями дополнительного образования на договорной основе традиционно: ЦФЯ, ДДЮТ, ЦДТЮТ, СДЮШОР Кировского района, районная детская библиотека, что позволяет расширить набор предложений семьям и учащимся. Всего вне школы занято 480 учащихся.

Участие в международных проектах и программах занимает важное место в системе дополнительного образования и охватывает большинство старшеклассников (9-11 классы).

В школе работает Совет старшеклассников (24 ученика), объединяющий и организующий инициативу школьников, в составе которого представители всех классных советов.

Ученический совет ученического научного общества (5 человек) организует учебно-исследовательскую работу школьников в соответствии с принятым Положением.

Направления деятельности: акции, торжественные мероприятия, организация научно-познавательной деятельности школьников, экскурсионная работа, участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах, школьных, районных и городских конференциях.

Социальные акции (ежегодные) охватывают до 100% учащихся 5-11 классов: Чистый город

(городские субботники), уборка могил павших защитников Родины (Красненькое), уборка памятника защитникам Дачное. Участие учащихся и педагогов в акциях «Теплая снежинка», «Подарок солдату», «Белый цветок», открытки ветеранам ВОВ и в дом престарелых отмечено благодарственными письмами.

Родители и общественность микрорайона участвуют в жизни школы совместно с учащимися.

ГБОУ СОШ №282 с 2017 по 2019 годы являлась экспериментальной площадкой регионального уровня по теме «Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни».

Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Корпоративный подход к управлению школой создает благоприятные условия для развития.

Школа – открытое информационное пространство. Наличие регулярно обновляемого сайта, издательская деятельность (интернет- публикации, журналы); проведение конференций, семинаров позволяют представлять опыт работы в интернет-пространстве и перед педагогической общественностью.

SWOT-анализ потенциала развития

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Результативность реализации образовательных программ</p> <p>сохранение контингента учащихся, стабильность качества знаний, наличие медалистов, результаты ОГЭ и ЕГЭ, работа Ученического научного общества, успешность учащихся на городском и всероссийском уровне олимпиад по французскому языку.</p> <p>школа востребована населением района, формируется необходимость укрепления здоровья, высокая оценка удовлетворенности родителями учащихся качеством преподавания, взаимоотношениями в школе.</p> <p>сформирована нормативно-правовая база, методическое обеспечение реализации образовательных программ, школа укомплектована кадрами, созданы условия для самореализации учителей, в коллективе здоровый морально-психологический климат, 36% учителей отмечены наградами, учителя-победители федеральных, городских и районных конкурсов, обобщается и представляется общественности опыт освоения педагогических технологий, интерес учителей к ОЭР как опережающему освоению ФГОС, 1 стадион и 1 спортивный зал, тренажерный зал, оснащенность учебно-воспитательного процесса ИКТ и обученность учителей, 2 компьютерных класса, рост удовлетворенности родителями материально-техническим состоянием школы.</p> <p>ученическое научное общество, Отделение дополнительного образования детей, увеличение</p>	<p>недостаточная работа с высокомотивированными на учебную деятельность детьми</p> <p>обучаются учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения</p> <p>до 30% учителей занимают пассивную позицию в освоении современных педагогических технологий</p> <p>разрыв между уровнем подготовки ряда учителей и требуемой профессиональной компетентностью для работы по реализации ФГОС</p> <p>до 30% учителей не вовлечены в инновационную деятельность</p> <p>необходимость замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад.</p> <p>Недостаточная вовлеченность учащихся в школьные программы и проекты.</p>

<p>числа предлагаемых программ, разработаны и реализуются варианты портфолио, экзамены на международный сертификат Дополнительным образованием охвачено 780 учащихся, что составляет 100% от общего числа учащихся школы программно-целевое управление (программа воспитания, проекты), рост активности ученического самоуправления, патриотическое воспитание программно-целевое управление, финансово-хозяйственная самостоятельность, квалифицированная управленческая команда</p>	
--	--

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Школа расположена в 27 муниципальном округе Кировского района Санкт-Петербурга, которое предлагает образовательные программы углубленного изучения французского языка. Ближайшие школы реализуют общеобразовательные образовательные программы (№ 284,551,274). Основным конкурентом в области изучения иностранных языков является школа № 392. ЦФЯ создает дополнительные условия для сотрудничества.

Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон ГБОУ СОШ №282 и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Вместе с тем, наблюдаются следующие противоречия:

- Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями и средствами обучения.
- Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам.
- Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

Разрешение этих противоречий определило основное содержание настоящей программы развития.

Концепция развития

Ценностные приоритеты развития

Эффективные методы и приемы взаимодействия администрации с членами педагогического коллектива в рамках перехода к реализации ФГОС.

Пересмотр ценностных ориентиров педагога

Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, когда наряду с традиционной классно-урочной системой используются современные педагогические технологии. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». Образовательный процесс позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Для развития школы ярко выражена необходимость изменений в трех взаимосвязанных структурах содержания образовательной программы



Развитие школы предполагает расширение доступности качественного образования с углублением лингвистической составляющей через разработку программы развития школы на основе создания новой модели внутрифирменного профессионального развития педагога, а, следовательно, и новой модели образования нацеленной на реализацию ФГОС второго поколения.

Изменение стиля взаимодействия между участниками образовательного процесса также имеет решающее значение. Ученик должен отойти от позиции «потребитель» и приблизиться к позиции «созидатель». Учитель в свою очередь, должен научиться совмещать в себе ментора и коучера.

Идея развития школы обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и приведение его профессиональной компетентности к профессиональному стандарту «педагога(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия школы строится на удовлетворении образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную

личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям ФГОС нового поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Цель деятельности: изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

Школа - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Учитель – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребитель образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель создаёт условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения ФГОС.

Родители – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенком и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

Ученик – возрастает роль и ответственность за качество образования при условии создания в школе условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, использовании современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

Критерии оценки качества: желаемый образ будущего

Общеобразовательное учреждение будет развиваться как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района и микрорайона, родителей учащихся, учащихся, социальных партнеров.

- Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.
- Учительский коллектив обеспечивает реализацию ФГОС нового поколения, соответствует профессиональному стандарту «педагога», учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».
- Образовательное пространство оснащено современной техникой.
- Сформирована модель государственно-общественного управления.
- Воспитывается культура здоровья школьников.

- Осуществлен полный переход на государственные образовательные стандарты.
- Обновлено содержание и применяются инновационные технологии обучения.
- Работает система поддержки талантливых детей.

Описание ключевых подпрограмм Программы развития

1. Подпрограмма «Методическая палитра»

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Методическая палитра»

Цель подпрограммы:

Обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения

Задачи подпрограммы:

- Освоение педагогами разных моделей смешанного обучения, включение их в педагогическую практику
- Систематизация используемых приемов и технологий обучения, согласование использования приемов и технологий между педагогами одной параллели
- Освоение эффективных приемов обучения с использованием ЦОС
- Индивидуализация процесса обучения (создание условий для реализации ИОМ школьника)

Сроки реализации подпрограммы «Методическая палитра»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Методическая палитра»

1. 100 % педагогов знакомы с моделями смешанного обучения и имеют опыт их использования в практической деятельности
2. В ОУ есть банк актуальных приемов обучения, в том числе с использованием ЦОС
3. Созданы методические и нормативные условия для реализации ИОМ школьника

Индикаторы подпрограммы «Методическая палитра»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Доля педагогов, имеющих опыт использования моделей смешанного обучения	%	50%	100%
2.	Количество актуальных приемов обучения в Инфо-банке	ед	6-10	10-15

Ответственный за реализацию подпрограммы: зам. директора по УВР

1. Подпрограмма «Педагог 3.0.»

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Педагог 3.0.»

Цель подпрограммы:

Развитие навыков 21 века (4К) у педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

- Развитие у педагогов навыков командного взаимодействия для решения актуальных профессиональных задач
- Развитие у педагогов творческих навыков и освоение приемов, способствующих развитию креативности
- Развитие у педагогов навыков критического мышления
- Освоение педагогами современных эффективных способов коммуникации, в том числе в ЦОС

Сроки реализации подпрограммы «Педагог 3.0.»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог 3.0.»

1. В ОУ создана эффективная система командной работы
2. Педагогический коллектив овладел навыками генерирования креативных идей и использует их в практике работы с обучающимися
3. Педагоги используют технологию критического мышления для решения профессиональных задач
4. Коммуникация в ОУ выстраивается с использованием современных цифровых средств

Индикаторы подпрограммы «Педагог 3.0.»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Для педагогов выстраивают деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств	%	50	100
2.	Доля педагогов, имеющих опыт участия в тренингах по креативности	%	70	100
3.	Доля педагогов знакомых с условиями эффективной командной работы и имеющих позитивный опыт участия в ней	%	50	100
4.	Доля педагогов вовлеченных в коммуникацию на основе современных цифровых ресурсов	%	50	100

Ответственный за реализацию подпрограммы: заместитель директора по УВР

3. Подпрограмма «Воспитание сегодня»

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Воспитание сегодня»

Цель подпрограммы:

Обновление системы воспитания в школе

Задачи подпрограммы:

- Создание комплекта обновленных локальных документов, обеспечивающих реализацию программы воспитания
- Выстраивание результативной системы анализа воспитательной работы
- Обновление системы планирования работы классных руководителей на основе результатов анализа

Сроки реализации подпрограммы «Воспитание сегодня»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание сегодня»

Создан и практически проверен комплекс нормативных документов (программа воспитания, календарный график, рабочие программы, порядок самоанализа)
Программа воспитания соответствует федеральным и региональным требованиям к программам воспитания

Индикаторы подпрограммы «Воспитание сегодня»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	доля обучающихся, удовлетворенных качеством проводимых воспитательных мероприятий	%	70	90
	доля обучающихся, удовлетворенных количеством проводимых воспитательных мероприятий	%	70	90
2.	Доля обучающихся, вовлечённых в проводимые мероприятия	%	85	100

Ответственный за реализацию подпрограммы: заместитель директора по ВР

4. Подпрограмма «Доказательная педагогика»

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Доказательная педагогика»

Цель подпрограммы:

Совершенствование ВСОКО

Задачи подпрограммы:

- Создание системы эффективной работы с результатами внешних оценочных процедур на двух уровнях: МО и отдельный педагог-предметник
- Создание механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур
- Разработка удобных алгоритмов анализа и комплексного использования результатов внутренних и внешних оценочных процедур

Сроки реализации подпрограммы «Доказательная педагогика»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Доказательная педагогика»

Наличие в ОУ организационных механизмов и содержательных алгоритмов анализа результатов оценочных процедур разного уровня

Наличие механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур

Индикаторы подпрограммы «Доказательная педагогика»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Количество МО, разработавших алгоритмы комплексного анализа результатов оценочных процедур	ед.	3	5
2.	Количество педагогов, улучшивших (повысивших) результаты внешних оценочных процедур	%	80	100

Ответственный за реализацию подпрограммы: заместитель директора по УВР

5. Подпрограмма «Индустрия проектной деятельности»

Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»

Цель подпрограммы:

Развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования

Задачи подпрограммы:

1. Выбор и обоснование выбора приоритетных направлений, форм и требований к содержанию проектной деятельности старшеклассников
2. Корпоративное обучение педагогов современным способам организации проектной деятельности
3. Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию проектной деятельности в школе.

Сроки реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»

- 100% педагогов имеют единое понимание ключевых терминов проектной деятельности, ее смыслов и целей,
- определена оптимальная доля интегрированных проектов в общей массе проектов, имеющиеся локальные нормативные документы полностью обеспечивают реализацию проектной деятельности на уровне старшей школы

Индикаторы подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1.	Доля педагогов удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности	%	70	95
2.	Доля обучающихся, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности	%	75	95
3.	Доля родителей, удовлетворенных организацией проектной деятельности в школе	%	50	90

Ответственный за реализацию подпрограммы: заместитель директора по УВР

Механизмы реализации и контроля за выполнением программы

Мероприятия и деятельность по направлениям программы развития ежегодно включается в план работы школы.

За каждой подпрограммой приказом директора закрепляется ответственный, который обеспечивает:

1. подготовку годового планирования работы по соответствующему направлению деятельности;
2. мониторинг реализации запланированных мероприятий и деятельности в рамках соответствующей подпрограммы;
3. проект ежегодного отчета о реализации подпрограммы;
4. подготовку части раздела «О реализации программы развития» в ежегодный публичный доклад;
5. информирование Педагогического и Методического совета в пределах своей зоны ответственности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно.

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы отделу образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через Публичный доклад директора школы и Самооценку образовательной деятельности.