

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198217, г. Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, д. 104, лит. А

Гребень Виктория Васильевна, директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №282
с углубленным изучением иностранных языков

ПРИНЯТО

Решением Совета ГБОУ СОШ № 282
Санкт-Петербурга
Протокол от 09.11.2023 № 11-09

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.11.2023 № 465
Директор ГБОУ СОШ № 282
Санкт-Петербурга

_____ В.В.Гребень

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 09.11.2023

УЧТЕНО

мотивированное мнение
профсоюзной организации
Протокол № 10 от 09.11.2023
_____ Л.В. Фомина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА,
ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГБОУ СОШ №282 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе о детях с инвалидностью и детях с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга (далее – педагог-профориентатор) определяет требования к компетенциям, права и обязанности педагога-профориентатора, функции ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми последующими изменениями);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года;
- Примерными требованиями к специалисту (региональный профессиональный стандарт) по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (далее – ГБНОУ ЦОПП СПб);

На основании:

- устава ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26.07.2021 № 2126-р);
- лицензии 78Л01 № 0000068 от 14.09.2012 (приложение № 2 78П01 № 0007730 от 06.12.2018);
- Программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга и иных локальных актов.

1.3. В области «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» по виду деятельности различают специалистов — профориентолога и профориентатора.

1.3.1. Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

1.3.2. Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации – это педагог-профориентатор.

1.4. Цель деятельности педагога-профориентатора: создание условий для осуществления обучающимися, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ, осознанного профессионального выбора.

1.5. Задачи, решаемые в рамках деятельности педагога-профориентатора:

- информирование обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;
- создание условий для формирования у обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, мотивации к осознанному выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ;
- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающимся, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ;
- координация взаимодействия всех участников профориентационного процесса.

1.6. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и данном положении, представлены в приложении 1.

2. Требования, предъявляемые к специалисту «Педагог-профориентатор»

2.1. Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

2.2. Требования к опыту практической работы:

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

2.3. Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

3. Права и обязанности педагога-профориентатора

3.1. Педагог-профориентатор имеет право:

3.1.1. вносить предложения по повышению эффективности и совершенствованию профориентационной деятельности руководителю и администрации общеобразовательной организации;

3.1.2. привлекать к реализации профориентационной работы педагогических и непедагогических работников общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ к профессиональному самоопределению;

3.1.3. запрашивать документы и информацию, необходимые для осуществления возложенных на него функций, у работников общеобразовательной организации,

включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ;

3.1.4. принимать участие в мероприятиях, имеющих отношение к работе системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, общеобразовательной организации, проводимых сторонними организациями;

3.1.5. инициировать и проводить в общеобразовательной организации профориентационные мероприятия и совещания по вопросам, связанным с реализацией профориентационной работы;

3.1.6. использовать ресурсы сети Интернет, отражающие актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, и молодежи, экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда;

3.1.7. осуществлять иные права в соответствии с распоряжениями и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

3.2. Педагог-профориентатор обязан:

организовать работу в общеобразовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

3.2.1. разрабатывать и представлять на утверждение руководителю общеобразовательной организации документы, необходимые для реализации профориентационной деятельности;

3.2.2. осуществлять взаимодействие и координацию деятельности педагогических и непедагогических работников общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках реализации системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

3.2.3. оказывать консультативную помощь всем участникам профориентационного процесса (обучающимся, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);

3.2.4. информировать обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений;

3.2.5. организовать процесс изучения обучающимися, в том числе детьми с инвалидностью и детей с ОВЗ, собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов;

3.2.6. организовать процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в общеобразовательной организации;

3.2.7. проводить мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ, общеобразовательной организации;

3.2.8. выполнять анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, общеобразовательной организации;

3.2.9. представлять руководителю общеобразовательной организации и специалистам, ответственным за организацию профориентационной работы в районах / районных центрах профориентации, отчеты о профориентационной деятельности и устранять выявленные нарушения;

3.2.10. обеспечивать и соблюдать конфиденциальность информации, ставшей известной в процессе исполнения обязанностей.

4. Возможные наименования должностей, профессий ответственного за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательной организации

4.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников общеобразовательной организации при условии соблюдения пункта 2.1 настоящего Положения:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,
- учитель-предметник (классный руководитель),
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- методист.

4.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагог-профориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации. В рабочую группу могут входить также педагог-библиотекарь, медицинский персонал, другие педагогические и непедагогические работники общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

5. Функции ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

5.1. оказание помощи обучающимся, в том числе детям с инвалидностью и детям с ОВЗ, в самопознании, формирование готовности обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ к выбору профессии;

5.2. организация систематической учебной работы по профориентации обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ;

5.3. организация диагностики обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, их профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;

5.4. ознакомление с содержанием профессий, информирование об актуальных тенденциях рынка труда региона;

5.5. подготовка и реализация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся, в том числе дети с инвалидностью и дети с ОВЗ, могут осуществить своеобразную «пробу сил»;

5.6. установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, вовлеченными в профориентационную деятельность;

5.7. работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

6. Формы профориентационной работы

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга может осуществляться в следующих формах:

- профориентационные уроки*;
- классные часы профориентационной направленности;
- профориентационные мероприятия для обучающихся и педагогов**;

- мероприятия по представлению опыта профориентационной деятельности для обучающихся и педагогов***;
- профориентационная диагностика, проводимая педагогом-психологом;
- консультирование субъектов профориентационного процесса по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональные пробы (в том числе в рамках дополнительного образования), мастер-классы;
- реализация проектной деятельности;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, дополнительного образования, на предприятия и в организации реального сектора экономики региона);
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;
- работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

* на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках урочной деятельности (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение), а также внеурочной деятельности;

** олимпиады, конкурсы, фестивали, игры по станциям;

*** конференции, семинары, круглые столы.

В одном и том же мероприятии (уроке, занятии) могут сочетаться различные формы профориентационной работы.

7. Ответственность

Ответственность всех специалистов общеобразовательной организации, включенных в работу системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации, устанавливается законодательством Российской Федерации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга, принимается на Совете учреждения, согласовывается с педагогическим советом с учётом мотивированного мнения первичной профсоюзной организации и утверждается (вводится в действие) приказом директора ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ГЛОССАРИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. (<https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> (дата обращения 04.10.2022)).

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Цель профориентологии — оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности (<https://studfile.net/preview/7419202/> (дата обращения 04.10.2022)).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе получения образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА – деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свиарева О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ (в данном контексте) – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией о факторах успешного самоопределения: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, с рынком труда, осуществление осознанного профессионального выбора, наличие и реализация обоснованного профессионального плана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности, в рамках конкретной профессии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых в различных образовательных организациях, участие в образовательных событиях различного уровня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/ производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ – часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.).

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности.

СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ – инициатор активности, человек, способный самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы. В данном контексте – личность, которая самостоятельно и осознанно осуществляет выбор профессии.

УЧАСТНИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА – лица, принимающие непосредственное или опосредованное участие в реализации комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, работодатели, иные специалисты, включенные в профориентационный процесс).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика, Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. – Москва: Академический Проект, 2020. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 320 с.